

洛阳市教育局文件

洛教基〔2015〕201号

洛阳市教育局 关于打造洛阳智慧教育全面提高素质 教育水平的意见

各县（市、区）教育局、市直各学校：

为全面提高洛阳基础教育水平，尽快实现“洛阳教育事业
发展大变样”目标，不断推进名副其实中原经济区副中心城市建
设，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》
（中发〔2010〕12号）和《中共洛阳市委洛阳市人民政府关于
加快实现洛阳教育事业发展大变样的指导意见》（洛发〔2015〕
5号）精神，现就关于打造洛阳智慧教育、全面提高我市区域素

质教育水平提出以下意见：

一、重要意义

随着知识经济迅速崛起和产业结构的战略调整，现代化建设比任何时候都更依赖于科技进步和劳动者素质的提高。提高劳动者素质，离不开基础教育这个“基石”，基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。没有高质量的基础教育，也就没有高质量的职业教育、高等教育。抓好基础教育，既是教育工作的当务之急，也是推进我国现代化建设的一项紧迫任务。

近年来，洛阳基础教育取得了令人瞩目的成绩，学前教育资源不断扩大，义务教育均衡发展不断推进，高中教育特色化发展，基础教育质量不断提升，教育热点难点问题进一步缓解。但也存在不少问题，基础教育资源尤其是优质资源不足，普通高中教育经费保障机制不健全，“入园难”、“择校热”、“大班额”现象还依然存在，农村教师队伍薄弱，学生课业负担过重、体质下降问题突出。

洛阳经济的快速发展，需要基础教育的质量来支撑，提升基础教育质量，需要大力实施素质教育。实施素质教育是基础教育改革发展的战略主题，是全面贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生，促进学生全面发展，着力提高学生服务国

家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

提升洛阳素质教育水平，需要打造洛阳智慧教育。洛阳智慧教育是以信息化技术为平台、以现有与可能的教育资源为基础、以教师综合素质提升为主导、以培养学生全面素质为根本、以传承洛阳优秀文化（程朱理学、道家文化、儒家文化，以龙门、关林、白马寺为背景的佛学文化，以现代洛阳发展为背景的现代工业文化、牡丹文化等）为背景实施的面向洛阳未来的教育。其根本任务是立德树人。其主要目标是把学生培养成品德修养好、学业能力强、创新素质高、生活技能全，有一定社会实践经验的社会主义合格接班人。其核心理念是“让智慧引领教育，让教育生成智慧，让教育者和受教育者都拥有成功和幸福的人生。”其基本要求是：育人为本，遵循规律（学生成长和教育教学规律），“互联网+”。

洛阳市已具备了实施智慧教育的条件，历届市委、市政府高度重视基础教育工作，树立了“抓教育就是抓发展、抓教育就是抓民生”的大教育观念，强化了“功成不必在任期”的态度，把基础教育摆在优先发展的战略地位，建立了定期议基础教育的机制，教育经费投入逐年增长，教师水平不断提升，办学条件不断改善。形成了比较完备的教育体系，建立了覆盖城乡的义务教育体系、适应现代工业发展的职业教育体系、普通教育与成人教育相结合的高等教育体系，打造了一批具有办学

特色的星级学校，基本上满足了人民群众子女就学的需求，特别是洛阳的基础教育信息化水平处于全省领先地位，这一切都为洛阳实施智慧教育奠定了坚实的基础。

二、智慧教育的基本标准

1. 教育行政部门（智慧管理）：高度重视智慧教育工作，有智慧教育建设发展规划、规章制度和管理规范。能够落实管理职能，统筹智慧教育在各部门中的推广和应用，提高效益。能够把智慧教育工作纳入目标管理和督导评估考核体系，建立智慧教育应用工作定期总结和表彰制度。加大经费投入，为大力推进智慧教育建设提供经费保障。

2. 学校（智慧学校）：能够实现信息技术与教育教学活动的深度融合，在网络环境下实施新课程的教学方法新、途径多。建设有师生实名制网络学习空间和教师微课程资源库。学校物质文化、精神文化、制度文化、行为文化建设突出。

3. 教师（智慧教师）：能够按照“四有”好教师（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有人爱之心）标准要求自己，具有较高的人格魅力和高尚的师德师风。教育理念新，专业素质高，能熟练运用信息化手段进行教育教学。教学方法灵活，学生容易接受，教学质量提高快。管理水平高，严而有度，师生关系融洽。创新意识强，工作成绩突出。

4. 学生（智慧学生）：能模范遵守《中学生守则》，爱学习、爱劳动、爱祖国；能利用信息技术主动学习、自主学习、合作

学习，会在网络环境下提出问题、分析问题和解决问题。身心健康、人格健全、社会责任感强，具备国际视野、较强创新精神和实践能力。

三、智慧教育的工作目标

以提升“三通两平台”的建设、管理、应用水平为抓手，加快建设涵盖各类教育的智慧教育公共服务体系。到2020年，建成以移动终端、智慧教室、智慧校园、智慧教育云等为主要标志的智慧教育环境，能够实施以自主学习、个性化学习、协作学习为主要特征的智慧教学和基于互联网、大数据、云计算的智慧管理，培养一大批适应“互联网+”和智能化信息生态环境、具有较高思维品质和较强实践创造能力的智慧教育人才，为洛阳基础教育的快速发展奠定坚实的基础。

四、主要任务

（一）实施区域内的素质教育

各县（市、区）教育局要高度重视素质教育，强化管理，建立健全责任制，抓好本区域内的素质教育顶层设计工作，提出区域内的实施智慧教育、提高素质教育水平的理念、策略。做到总体规划，因地制宜，分类指导，分步实施。全面贯彻党的教育方针，落实国家课程方案，开足开齐国家规定的课程，开展义务教育基本均衡县（区）创建活动，积极推进学校标准化建设，均衡合理配置师资、设备、图书、校舍等资源，办好每一所学校。通过学区制、名校托管、融合发展等途径，缩小

区域内的校际差距，让每所学校达到素质教育的要求，满足学校不断增长的学位需求，保证区域内义务教育的普及、均衡和优质。学校班额符合国家规定标准，消除“大班额”现象，率先在县域内实现义务教育基本均衡发展，为实施素质教育奠定基础。

（二）实施学校内的素质教育

学校实施素质教育要以教育信息化为支撑，通过教育信息化带动教育现代化，促进学生德智体美劳全面发展。

1. 打造学校智慧德育

坚持育人为本，德育为先。高度重视社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观教育落实到教育教学的全过程，营造教育氛围，拓宽教育渠道，丰富活动内容，提高教育的针对性和有效性。培养学生爱国情感，坚定建设中国特色社会主义理想信念。引导学生尊老爱幼、诚信友善，提高学生对传统文化的认知和能力。从小处着眼，细节抓起，培养学生文明礼貌习惯。引导学生热心公共服务，遵守公共规则，增强社会责任感。加强品德教育，培养学生勤劳、吃苦、节约的良好习惯。加强法治教育，做遵纪守法好公民。

2. 打造学校智慧智育

打造智慧课堂。课堂是教育教学的主阵地，打造洛阳智慧教育，课堂教学改革要先行。积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识，切实提高教学质量。要让学

生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯。学校要积极展示课堂教学改革成果，市教研室要组织学科教研员、骨干教师进班听课、评课，促进学校积极投身课堂教学改革，让课堂教学充满智慧。打造智慧课程。实行国家、地方、学校三级课程管理，开齐、开足综合实践活动课程、通用技术课程和体育艺术等课程，加快实施国家课程的校本化进程。构建地方课程体系，建设一批具有地方特色的可供学校选择开设的课程，如洛阳历史、河洛文化、书法、艺术、武术等。鼓励学校开设具有学校传统特色的课程。洛阳市智慧课程由学科类课程和活动类课程组成。学校要重视活动类（实践性）课程，要兼顾学科课程和活动课程，达到“知”和“行”的统一。打造智慧教研。积极探索大数据、“互联网+”背景下的教育教学研究工作新模式，特别是要开展网上集体备课活动，实现资源共享。要开展基于大数据的过程性评价，促进学生的成长。依托洛阳教育云平台、网络互动、录播教室等，开展网上晒课评优活动，让更多的教师参与到优质课的评比活动中，促进教师队伍整体教育教学水平的提高。打造智慧阅读。关注个体差异，培养学习兴趣，引导中小學生养成良好阅读习惯，解决学生阅读量小、上网时间长的问题。建立良好的师生关系，解决学生厌校、厌学问题。加强阅读过程管理，培养学生善思考的良好习惯，达到入脑入耳的效果。

3. 打造学校智慧体育

坚持健康第一，引导学生养成良好锻炼习惯，培育阳光心态和健全人格，做到“一校一色，一生两技”。以学校体育基本制度建设为基础，全方位促进青少年身心健康和体魄强健。继续开展“大课间”活动，保证学生每天在校体育锻炼1小时。促进心理健康。合理配备心理健康教师，完善心理辅导室建设，定期开展学生心理健康调查。针对年龄阶段特点，创新心理健康教育模式，解决学生的抑郁倾向和网络成瘾倾向，提升学生快乐生活、乐观向上的能力。进行情感教育，丰富学生情感体验，提高学生情商。开展拓展意志训练活动，增强学生心理承受力、抗挫折力和环境适应力。提倡快乐体育，挖掘推铁环、踢沙包、跳绳、打陀螺等洛阳传统体育项目，让体育快乐起来。

4. 打造学校智慧美育

开齐艺术教育课程，创新艺术教育形式，开展中小学艺术展演和高雅艺术进校园活动及国学经典进课堂活动，做到“一校一品，一生一艺”，促进学生全面发展。坚持以美育人，提高学生感受美、欣赏美、创造美的能力。提高教师美育能力，加强艺术经典、美育经典教育，重视生活美育教育，引导学生把握正确的审美导向，提高对美的鉴赏能力。丰富文艺社团活动，建设艺术工作室。开展具有时代特征、校园特色、学生特点的艺术活动。推进高雅艺术进校园，开展观看经典电影、传唱经典歌曲、书法周等活动，丰富学生的审美体验。

五、保障措施

（一）区域内的保障措施

1. 党政领导重视教育。把基础教育摆到重要位置，列入“一把手”工程，建立定期研究基础教育工作的长效机制，高标准进行基础教育规划、设计。

2. 加大经费投入。县、区政府要优化财政支出结构，统筹各项收入，把基础教育作为财政支出的重点领域予以优先保证。落实教育经费投入政策，完善经费投入机制，确保基础教育经费投入到位。

3. 推进学校标准化建设。严格落实《河南省义务教育办学条件基本标准（试行）》，把学校标准化建设作为基础和关键来抓，高起点规划，大力度推进，全面提升办学水平，倾力打造学校建设升级版，确保区域内义务教育学校办学条件达到或高于河南省义务教育办学条件基本标准，逐步实现县域内不同学校软硬件配置基本无差异、均衡发展。

4. 建立科学合理的学校考评机制，调动区域内学校办学积极性。

5. 凝聚政府、社会、学校与家庭合力，构建社会、家庭、学校“三位一体”的大教育格局，进一步提升中小学生学习综合素养。

（二）学校的保障措施

1. 构建智慧课程体系

创新课程体系。要围绕学生综合素养提升，构建各具特色

的课程体系，扩大课程选择性，提高课程实效性。中小学课程按功能分为基础课程、拓展课程、特色课程（节点课程）。基础课程以国家课程为主，面向全体学生开设。拓展课程是国家课程的延伸，主要服务学生能力提升。特色课程由学校自主开发，主要服务学生个性化发展。加强基础课程建设，推进国家课程校本化实施。充分利用学校、家庭、社区课程资源，开发与综合素养提升相配套的专题化、系列化、模块化的拓展课程和特色课程。小学重点开发习惯养成、兴趣培养、学会学习、快乐阅读、生活技能等活动课程；初中重点开发青春期教育、社会公德、特长培养、自主生活等综合性课程；高中重点开发健全人格、社会责任感、国际视野、创新实践等各类学科课程。

2. 建设智慧师资队伍

建设智慧教育行政队伍。通过网络渠道，加强教育行政队伍专业培训，提升依法行政和政策创新水平，增强规划统筹、资源保障和监督管理能力。建设智慧校长队伍。推进校长职级制，引导校长专业化发展。健全后备校长选拔和培养机制，加强后备校长队伍建设。扩大校长高端培训，造就一批教育家型校长，全面提升校长的道德示范能力、思想引领能力和课程领导能力。严格落实校长上课制度，防止出现校长“本领恐慌”。继续开展“校长讲校”、“校长述职”活动，提高校长工作能力。建设智慧型教师队伍。加强教师职业理想教育，完善教师师德档案制度。构建国培、省培、市培、县培、校培“五级”培训

机制，完善教师专业化成长梯队建设体系，打造一批名师、卓越教师。加大教师分层分类培训力度，利用美丽园丁项目提升中小学教师综合素质和实施智慧教育的能力。创新智慧人才培养机制。加快引进创新创业人才（团队）建设，认真落实我市《关于实施“河洛英才计划”加快引进创新创业人才（团队）的意见》，实现人才资源配置和产业优化升级的高度化、高匹配，推动我市经济进入创新驱动发展轨道。促进企业、社会与学校协同创新，在企业建立学生创意实践基地，推进中小学与高校、科研机构、企业合作，联合培养创新人才。

3. 实施学校智慧管理

实施信息化学校管理。把学生、教师的学习、授课及表现情况纳入信息化管理系统，提高学校管理的时效性。落实《河南省普通中小学管理基本规范（试行）》，运用网络平台宣传招生政策，规范招生行为、办学行为、收费行为。落实常规教学管理，通过网络平台相互学习，相互提高。通过网络了解有关政策，科学安排学生作息時間，控制学生在校時間，切实减轻学生过重课业负担。积极持续开展中小学星级创建活动，推出一批特色化学校，发挥典型示范带动作用，全面提高学校的管理水平。推进现代学校制度建设，构建新型政校关系，保障学校依法自主办学。健全家校合作机制，完善家长委员会，增强家庭教育与学校教育的协调性。整合网络教育资源，建设全市统一的家庭教育网，为家庭教育提供更优质的信息服务。

4. 加强信息化建设

坚持以信息化促进教与学的“双重革命”，着力培养学生获取、处理、应用信息的能力，推进教育教学质量的提高。

发挥洛阳信息技术产业与技术优势，开发具有洛阳特色的信息技术课程。有效运用新技术、新媒体，营造丰富、生动、开放的课堂学习环境。不断深化信息技术与教育教学深度融合，大力开展“一师一优课、一课一名师”活动，为优质校本资源共享提供方便。进一步丰富在线开放课程资源内容与形式，广满足社会学习者多样化的学习和发展需求。加强网络道德规范建设，提高学生对网络内容的鉴别和选择能力，自觉抵制不良内容。引导中小學生做网络文明的践行者、传播者和守护者。

5. 加强教育对外开放

坚持“走出去、请进来”的工作策略，“走出去”到教育发达地区和办学特色突出、教育教学质量高的学校参观学习，借鉴经验。“请进来”让专家学者来洛做报告、做专题讲座，扩大视野，转变观念，开拓创新。加强与教育先进市、县的联系，邀请专家团队来洛“会诊”教育，尽快缩小与先进地区的差距。积极引进清华、北大、北师大等国内著名高校在洛开办分校，支持洛阳教育快速发展。

6. 强化督导考核

坚持督政与督学相结合，严格监督检查和过程管理，形成高效的教育管理和运行机制。以督学责任区建设为基本依托，

促进学校科学管理与和谐发展。建立健全对县（市、区）基础教育督导评估和公示制度，将基础教育工作纳入目标考核。尽快出台《洛阳市先进学校评选办法》，进一步激发学校争先创优的热情和动力。对打造洛阳智慧教育、实施素质教育好，基础教育水平高的县（市、区）教育局、市直学校，市教育局将给予表彰和奖励，必要时召开现场会推广其做法和经验。

附件：洛阳市提升学生综合素养十大行动

2015年9月22日

附件

洛阳市提升学生综合素养十大行动

1、品德素养提升行动。加强少先队、共青团、学生党组织建设，推进党史进校园活动，开发革命传统教育系列读本，加深学生对社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会、生态文明的认识和理解，培养爱国情感，坚定社会主义理想信念。弘扬传统美德，通过学科融合、学生社团、校园节日、社会实践等途径，引导中小學生自强自立、尊老爱幼、诚信友善，加深对传统文化的认识和理解。培养学生文明举止，教育学生遵守公共规则。引导学生热心公共服务，积极参加义工活动。加强法治教育，弘扬社会主义民主法治、公平正义，增强学生公民意识。传承洛阳精神，利用现有的博物馆、纪念馆等资源，大力开展洛阳精神教育，引导广大中小學生认识洛阳、热爱洛阳，立志为洛阳的发展多做贡献。

2、学习素养提升行动。坚持以学为核心，关注个体差异，培养学习兴趣、养成良好学习习惯，引导中小學生自主学习、善于学习，好读书、读好书。加强学习方法指导，推进学生自主、探究、合作学习。引导学生主动思考，学会发现问题、解决问题。突出学以致用，提高学生解决实际问题的能力。加强学习过程管理，着力培养学生主动预习复习、专心听课、积极

思考、独立钻研、认真作业、课外阅读的良好习惯，提升学生对学习过程和学习结果的反思能力。调动家长积极性，与学校共同引导学生好学、会学、乐学。

3、身心素养提升行动。增强学生体质，培养学生对体育的兴趣和特长，养成良好锻炼习惯，保证学生每天在校体育锻炼1小时，小学生至少掌握1项、中学生至少掌握2项终身受益的体育锻炼项目。严格落实《国家学生体质健康标准》，加强学生体质监测，做好对肥胖、近视、龋齿、传染病的监控和防治。落实科学规范的学生作息制度，保证中小学生学习休息时间。加强心理辅导室建设，定期开展学生心理健康调查活动。创新心理健康教育方法，将课内与课外、教育与指导、咨询与服务相结合，提升学生自我认知和教育能力，形成乐观向上的精神面貌。加强劳动教育，丰富社会实践，促进学生知、情、意、行协调发展，形成健全人格。

4、阅读素养提升行动。营造大阅读氛围，引导学生把读书学习当成一种生活态度、一种梦想追求，养成读好书、善读书的良好习惯。通过读书，增智明理，提高素质。加强学校图书馆建设，给学生网上阅读创造条件。加强学生社团建设，开展优秀社团评比活动，中小学生学习每人每学期至少参加1个以上社团活动。组织学生积极参加爱国主义读书活动、各类演讲比赛活动，提升阅读能力。

5、河洛文化素养提升行动。借助洛阳“千年帝都，牡丹

花城；丝绸起点，世界圣城”的品牌优势，对中小學生进行洛阳传统文化教育，重点进行程朱理学、道家文化、儒家文化教育，以及以龙门、关林、白马寺为背景的佛学文化，以现代洛阳发展为背景的现代工业文化、牡丹文化等方面的教育。学校要开展具有洛阳文化元素、体现洛阳文化内涵、突出洛阳优秀诗文的经典诵读活动，以此全面提升学生对洛阳传统文化的认知能力。

6、创新素养提升行动。坚持创新引领，激发创新意识，提升创新能力。积极开展创新展览、竞赛。培养更多创新型教师，指导学生探索小发明、小创造和小制作，支持学生参加国际创新交流，着力培养学生的批判精神、创新精神和创新人格。支持学校建设创新实验室，设立科技、艺术等各类创意工作坊，提高学生动手能力，激发探索与发现的志趣与动力。

7、审美素养提升行动。坚持以美育人，丰富学生审美体验，提高感受美、发现美、欣赏美、创造美的能力，以美育德、以美启智。提高教师美育能力，加强艺术经典、美育经典教育。丰富美育形式，鼓励中小學生每人至少掌握1门乐器。丰富文艺社团活动，鼓励学校建设艺术工作室。

8、信息素养提升行动。坚持以信息技术促进教育教学变革，着力培养学生获取、处理、应用信息的能力，遵守网络道德与规范，形成与信息化社会相适应的信息素养。积极建设“智慧校园”，推动信息技术与教育教学活动的深度融合，探索网络

环境下的教学新方式、新途径。建设师生实名制网络学习空间、微课程资源库，扩大优质教育资源覆盖面。

9、生活素养提升行动。坚持面向生活，引导学生掌握生活技能，学会安全自助与救护，培养自主生活能力，养成低碳生活习惯。构建中小生命教育体系，开展“三生”（生活、生命、生存）教育，引导学生珍惜生命、尊重生命、理解生命。开发中小学安全教育系列课程，积极开展火灾、水电、交通、防盗、禁毒、地震等安全教育和安全演练，增强学生应急能力和救助能力。教育学生学会自主生活，鼓励中小小学生积极承担家务劳动，支持中小学建设生活手工坊，引导学生掌握基本生活技能，提高自主生活能力。推进绿色低碳校园建设，增强学生环保意识，培养低碳生活理念，争当绿色小卫士。

10、国际素养提升行动。推进教育国际化，扩大学生国际视野，全面提升学生国际交流、合作、竞争能力。大力开展国际理解教育，开发相关课程，开展中外经典著作阅读活动。支持民办高中开展国际课程试点。鼓励学生参加国际学术、文化交流活动，促进中小学与境外学校缔结姊妹学校，鼓励学校组织学生参加高水平国际学科竞赛。

洛阳市教育局办公室

2015年9月23日印发
